

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Кабанова С.А., Титов В.Р., Кабанова А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Стоматология является одной из сфер здравоохранения, наиболее динамично развивающихся в последние годы. Появление большого количества новых стоматологических технологий и материалов обуславливает потребность в коррекции учебных программ. Другим важным фактором является растущая конкуренция среди стоматологов. Медицина сегодня предъявляет все новые требования к личности врача, его профессиональной деятельности. С каждым годом растет спрос иностранных граждан на получение высшего медицинского образования в Витебском государственном медицинском университете. Анкетирование – один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации в исследованиях с помощью анкет[1].

Цель – изучить мнение иностранных студентов о результатах обучения на стоматологическом факультете УО «ВГМУ».

Материалы и методы. Для решения поставленной задачи произведено анкетирование иностранных студентов стоматологического факультета «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета». Всего в анонимном анкетировании участвовало 28 студентов 5 курса. Из них: 21 студент – мужчины и 8 женщин. По гражданству студенты распределились следующим образом: 18 граждан Туркменистана, 5 – Российская Федерация, 2 – Ливан и по одному студенту из Палестины, Литвы, Израиля и Республики Беларусь. До учебы в ВГМУ 24 студента проживали в городе и 5 – в сельской местности. Трое опрошенных были женаты либо замужем, 26 – холосты либо не замужем.

Результаты исследования. Студенты 5 курса стоматологического факультета на первый вопрос анкеты «чем Вы руководствовались при выборе будущей профессии?» ответили с возможностью выбора нескольких вариантов ответа. При этом, вариант «востребована» выбрали 31% студентов. Следующий вариант вопроса «интересна» выбрали 79% студентов. Вариант «высокая зарплата» выбрали 34% студентов. По совету родителей выбрали будущую профессию 38% опрошенных. У 7% студентов родители являются стоматологами. Вариант «многие друзья поступили в этот ВУЗ» не отметил ни один из студентов. Вариант «хочу помогать людям» отметили 52% выпускников.

Далее студентам предлагалось оценить уровень своей теоретической, практической подготовки и личный вклад в получение знаний и навыков по специальности. Для этого студенты могли оценить себя по пятибалльной шкале. После обработки анкет получены следующие данные: средний балл самооценки теоретической подготовки составил 4,5; практической – 4,5 и личный вклад в получение знаний и навыков по специальности студенты оценили в среднем в 4 балла.

При обработке следующих далее вопросов анкеты выяснилось, что все 100% опрошенных студентов планируют работать врачами-стоматологами. На вопрос: «знакомы ли Вы с организацией стоматологической службы у себя на Родине?» 79% анкетированных ответили «да», 3% – «нет» и 18% ответили «частично». Далее следовал вопрос «имеете ли Вы представление о должностных обязанностях стоматолога у себя на Родине?». При этом: имеют представление 79% опрошенных, не имеющих представления не оказалось и частично имеет представление 21% студентов.

После этого выпускникам предлагалось написать самим, какие профессиональные проблемы, по их мнению, ожидают их дома. Трое студентов написали «подтверждение диплома», двое – «экзамены». Еще трое студентов ответили на этот вопрос соответственно: «невостребованность кадров» один человек, «протезирование» один человек, «низкая заинтересованность пациентов» один человек. 21 выпускник от ответа воздержался. Следующим вопросом был: «в какой отрасли стоматологии Вы планируете работать?» Доли выбранных специальностей

распределились следующим образом: терапевтическая стоматология – 14%, челюстно-лицевая хирургия – 10%, детская стоматология – 3%, хирургическая стоматология – 21%, общая стоматология – 7%, ортопедическая стоматология – 24%, ортодонтия – 14%, воздержались от ответа 7% опрошенных. Следующий вопрос: «каким Вы видите свое дальнейшее совершенствование по специальности?» допускал более одного варианта ответа. Вариант «обучение в клинической ординатуре» выбрали 45% студентов, «обучение в магистратуре, аспирантуре» выбрали 10% студентов, «стажировка за рубежом» – 17% и «стажировка на Родине» – 38%.

На вопрос: «какие дисциплины, по Вашему мнению, наиболее важны в подготовке стоматолога?» 17% респондентов ответили «ЧЛХ», по 3% – «хирургическая стоматология» и «терапевтическая стоматология», и большая часть (77%) студентов выбрали вариант «все вместе». Касаясь предложения по повышению качества образования на стоматологическом факультете ВГМУ, 10% студентов предложили увеличить практику, 3% выпускников сделали упор на увеличении стоматологических кресел, 3% из опрошенных предложили ввести в учебный процесс больше теории и большинство или 83% респондентов все устраивает.

Выводы. Таким образом, в процессе изучения оценки иностранными студентами своих успехов в теоретической и практической деятельности, выяснилось, что респонденты довольно высоко (4,5 балла из 5) оценивают уровень практической и теоретической подготовки. Также важно отметить стремление выпускников к практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос анкеты о предложении по повышению качества образования на стоматологическом факультете. Несмотря на то, что 83% респондентов устраивает положение текущих дел относительно учебной программы, 10% студентов предложили увеличить количество практических занятий.

Литература:

1. Кульбашная, Я.А. Концептуальные принципы модернизации современного высшего медицинского образования / Я.А. Кульбашная, С.А. Кабанова, А.А. Кабанова // Вестник ВГМУ. – 2015. – Том 14, №6. – С. 127-132.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ

Конопелько Г.Е., Ромбальская А.Р.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития касаются не только коммерческих и деловых структур, но также образовательных систем. В этом свете вопросы интеграции отечественных вузов в международную систему высшего образования являются весьма актуальными.

Высшее образование в Беларуси востребовано у иностранных граждан. В 2018-2019 учебном году в вузах страны будут обучаться 20 тысяч студентов из 102 государств. Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире. В мае 2015г. **Беларусь** официально стала участником **Болонского процесса** – Европейского пространства высшего образования. В связи с этим актуальной задачей для университетов является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. С сентября 2019 года Беларусь планирует ежегодно выделять до 100 грантов для иностранцев. Студенты-иностранцы будут получать стипендию, а также надбавки к ней за успехи в учебе, научной и общественной работе, говорится в документе, подписанном Президентом страны А.Г. Лукашенко в июне 2018г. (информация офици-